



## **MASTER MEEF**

### **Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation**

#### **Mention PIF**

#### **Pratiques et Ingénierie de la formation**

Responsable : Michèle Déprez  
michele.deprez [at] espe-paris.fr

#### **Parcours**

#### **Formation de formateurs**

Responsables :

Éric Roditi  
eric.roditi [at] parisdescartes.fr

Marc Vantourout  
marc.vantourout [at] parisdescartes.fr

Cette formation s'adresse à des professionnels en exercice (ayant au moins cinq ans d'expérience professionnelle), enseignants du premier ou du second degré souhaitant développer des compétences relatives à la formation initiale ou continue des enseignants, notamment dans le cadre de la préparation aux épreuves de certifications CAFFA (Certificat d'Aptitude à la Fonction de Formateur Académique) et CAFIPEMF (Certificat d'Aptitude à la Fonction de Professeurs des Écoles Maître Formateur).

Les finalités majeures sont le développement professionnel et l'accroissement du registre de compétences, telles qu'elles sont définies dans le référentiel de compétences du formateur de personnel enseignant et éducatif.

L'enseignement proposé s'appuie sur les résultats fondamentaux en sciences de l'éducation et en didactiques des disciplines, il est en adéquation avec l'évolution de la recherche et adapté aux transformations récentes du recrutement des enseignants et de leurs besoins de formation.

À l'issue de cette formation, les titulaires de ce master se tournent vers des missions de formation, vers l'encadrement (conseil pédagogique ou inspection) ou vers la recherche (études doctorales).

## Objectifs de formation

**Le M1** (première année de Master) prépare non seulement à l'obtention d'une certification, mais surtout à l'exercice d'une nouvelle fonction ; il permet d'asseoir des compétences d'enseignant-expert (expertise sur les apprentissages) et de s'initier largement à celles de formateur.

**Le M2** (deuxième année de Master) porte sur le développement de l'identité professionnelle d'un formateur et de son éthique. Il vise un approfondissement des connaissances théoriques et des mises en œuvre pratiques dans le cadre des quatre domaines de compétences du formateur.

Chaque année est composée de 4 UE (unités d'enseignement).

**UE1.** Elle permet au formateur d'approfondir ses connaissances générales dans le domaine des sciences de l'éducation et de bénéficier d'apports sur l'École au sens large, en abordant à la fois les fondements (historiques, politiques, etc.) et les problématiques actuelles (renouvellement des apports de la psychologie et des neurosciences, inégalités scolaires, etc.).

**UE2.** Elle regroupe des enseignements visant une formation spécialisée dans les domaines d'intervention des formateurs d'enseignants. Cette spécialisation porte essentiellement sur les didactiques des disciplines enseignées, avec le souci d'articuler théorisations et pragmatisations afin d'être en mesure de traiter des problématiques professionnelles (comme l'aide aux élèves en difficulté, l'évaluation des élèves, des enseignants, des systèmes), ainsi que sur les outils et les médias utilisés dans l'enseignement.

**UE3.** Elle rassemble les enseignements orientés « métier » pour les formateurs d'enseignant et cela suivant trois aspects. Le premier d'entre eux est celui de la réflexivité. Des enseignements relatifs aux problématiques professionnelles de la formation ainsi que d'accompagnement à la rédaction du mémoire de certification (pour le premier comme pour le second degré) permettent de répondre à cette nécessité pour l'exercice du métier de formateur. Les deux autres aspects sont, d'une part, la conception et l'animation de stages et, d'autre part, l'observation et l'évaluation de situations d'enseignement et de formation. Les enseignements proposés portent ainsi sur l'analyse de ces situations et des pratiques des acteurs qui y sont engagés, ils s'appuient sur des expériences professionnelles d'enseignants experts et de formateurs (stages d'observation et de pratique accompagnée de formation).

**UE4.** Elle propose une formation à la recherche, par la recherche. L'offre importante de spécialités et de champs de recherche portée parmi les encadrants permet à chaque futur formateur d'approfondir un sujet relatif à un domaine pour lequel ce formateur deviendra une ressource sur laquelle l'académie pourra s'appuyer en cas de besoins de formation dans ce domaine. L'UE 4 offre ainsi des enseignements méthodologiques : qualitatifs et quantitatifs, analyse critique d'articles, formation spécialisée en langue pour accéder aux recherches internationales, etc. ; elle assure l'accompagnement d'un travail de recherche aboutissant à la rédaction d'un mémoire.

L'ensemble de la formation de niveau Master ainsi constituée permet aux enseignants de devenir des professionnels de la formation, de concourir sur des postes d'encadrement ou de poursuivre leurs études et leur formation, notamment dans le cadre d'un Doctorat.

## **Modalités des enseignements**

Un des objectifs inhérents à la maquette de formation est de répondre au mieux aux besoins et aux contraintes des formés. Aussi les enseignements proposés dans plusieurs UE sont-ils des enseignements hybrides avec une importante partie à distance (cette modalité pédagogique permettant une offre plus diversifiée et un accès à la formation facilité).

– En 1<sup>re</sup> année de Master (M1) : les cours sont dispensés majoritairement à distance, des rencontres avec les enseignants sont organisées trois à quatre samedis par semestre, des interactions sont proposées via différents forums avec les enseignants et des tuteurs.

– En 2<sup>e</sup> année de Master (M2) : les cours sont proposés majoritairement en présentiel et en semi-présentiel. Les cours en présentiel adressés aux enseignants du premier degré sont dispensés le mercredi après-midi uniquement. Des compléments sont proposés à distance ainsi que des enseignements méthodologiques quelques samedis matin durant l'année universitaire.

### Les stages :

En M1 : le stage est le poste d'origine, mais le terrain de classe devra être dépassé par des possibilités de se placer en observation et pratique accompagnée d'une mission de formateur et/ou en mission de formateur.

En M2 : le stage fera l'objet d'un projet de formation à élaborer et éventuellement à conduire attestant d'une prise de responsabilité dans le domaine de la formation.

## **Modalités de Contrôle des Connaissances**

S'appliquent pour ce parcours les modalités du contrôle des connaissances telles qu'elles ont été définies pour l'ensemble du Master Métiers de l'Éducation et de la Formation de l'ESPE de l'Académie de Paris.

Le processus d'évaluation est une évaluation de mode contrôle continu.

Cette évaluation est effectuée, sous la responsabilité de l'enseignant responsable de l'UE, sous forme d'interrogations écrites ou orales, comptes rendus, devoirs de formes variées, documents collaboratifs, etc.

Il n'y a pas de deuxième session (session de rattrapage). Toutes les notes se compensent, à l'intérieur d'une UE comme entre les UE.

## Présentation des enseignements de M2

Les UE étant annuelles, les ECUE sont précisés avec, entre parenthèse, le semestre mentionné à titre indicatif. Les enseignements sont identifiés par un numéro d'ECUE (élément constitutif d'une unité d'enseignement), un titre et un enseignant.

### UE1 - APPROFONDISSEMENTS EN ÉDUCATION

L'UE1 est composée de **trois ECUE à choisir** parmi ceux qui sont présentés ci-dessous :

#### ECUE 1.1 - (1) Sociologie de l'école - A. Barrère

Modalité : Cours en semi-présentiel

##### Objectifs et contenus

Donner des outils d'analyses sociologiques pour comprendre l'évolution de l'institution scolaire et les professionnels qui y travaillent.

Apports en sociologie des organisations (notion de bureaucratie et post-bureaucratie, analyse stratégique, modèle des conventions). Apports socio-historiques sur trois professions de l'éducation : professeur des écoles, professeurs des collèges et lycées, conseillers principaux d'éducation.

Des apports théoriques et des lectures alterneront avec des échanges et des études de cas ; la participation à distance est obligatoire (forums, question sur des articles, conférences on line).

Validation : Contrôle continu : étude de cas rédigée par groupe / Questions de cours sur table (50% de la note pour chaque devoir).

#### ECUE 1.2 - (1) Histoire de l'éducation : Ecoles, enseignants, élèves (XIXe-XXe siècle) – R. Rogers

Modalité : Cours en semi-présentiel

##### Objectifs et contenus

Le séminaire abordera l'histoire sociale de l'école depuis la Révolution française. De l'école maternelle au lycée, il sera question des élèves accueillis, des enseignants, de leur formation, de leurs pratiques pédagogiques et du développement d'une identité professionnelle. L'approche historique encourage les étudiant.e.s à articuler leurs connaissances sur le passé du système scolaire avec des études de cas sur des institutions ou des enseignants à partir de sources primaires. L'histoire sociale présentée mobilise les catégories de classe et de genre permettant de situer les études de cas dans une période ou un lieu géographique précis. La thématique traitée cette année porte sur la biographie d'enseignant.e.s et de pédagogues.

Validation : Evaluation par contrôle continu : l'évaluation se fait sur la base de la participation en cours et sur le Moodle et d'un dossier de recherche à partir d'une étude de cas (6-8 pages).

### **ECUE 1.3 - (2) L'analyse des pratiques enseignantes en sciences de l'éducation - E. Roditi**

Modalité : Cours en semi-présentiel (possibilité de suivre le cours à distance)

#### Objectifs et contenus

L'enseignement porte sur les grands courants de recherche sur les pratiques enseignantes ainsi que sur les évolutions qu'ils ont connues. Le travail proposé s'appuie sur des articles scientifiques ainsi que des conférences données par des spécialistes de ce champ. La question de la formation des enseignants est également abordée, notamment à partir d'analyses de situations et de vidéos de classe.

Validation : Exposé et fiche de lecture ou examen terminal (à défaut d'assiduité).

## **UE2 - DIDACTIQUES ET SPÉCIALISATION**

*Pour les professeurs du 1<sup>er</sup> degré, l'UE2 est composée des trois enseignements de didactiques (ECUE 2.1, ECUE 2.2 et ECUE 3.3).*

Pour les professeurs du 2<sup>nd</sup> degré, des enseignements de didactiques leur sont destinés et sont dispensés par l'ESPE ainsi que les universités Paris 3 et Paris 7. Des enseignements peuvent être choisis parmi ceux offerts aux enseignants du 1<sup>er</sup> degré.

### **ECUE 2.1 - (1) - Didactique des mathématiques : savoirs, situations et apprentissages - E. Roditi**

Modalité : Cours en présence (possibilité de suivre le cours à distance)

#### Objectifs et contenus

Cet enseignement de didactique porte sur les questions d'enseignement et d'apprentissage du nombre à l'école primaire (fin de maternelle et début de l'école élémentaire). Ce cours introduira aux outils de recherche en didactique des mathématiques à partir de cet exemple et répondra à des préoccupations mathématiques et didactiques des formateurs.

Modalités pédagogiques : Apports théoriques didactiques, exposés sur des articles scientifiques traitant de l'enseignement du nombre à l'école, études de productions d'élèves et analyses de situations d'enseignement ou de formation. Possibilité de suivre l'enseignement à distance en prévenant l'enseignant.

Validation : Exposé et fiche de lecture ou examen terminal (à défaut d'assiduité).

### **ECUE 2.2 - (1) Didactique du Français FLM et FLS - M. Collombel & L. Le Ferrec**

Modalité : Cours en semi-présentiel

#### Objectifs et contenus

Enseignement du français langue maternelle : après un rapide historique de l'enseignement du français à l'école élémentaire et un point sur les recherches actuelles en psycholinguistique, nous nous interrogerons sur le fonctionnement de la langue française et sur ce que la description linguistique peut apporter à l'enseignement de la grammaire et de l'orthographe, en nous appuyant sur des études de cas.

Concernant la partie FLS (français langue seconde), elle aborde la problématique de la

scolarisation des enfants issus de l'immigration dits « allophones », selon une perspective sociolinguistique et didactique, en montrant les apports de la didactique du FLE/S à l'enseignement *du* français et *en* français (dans les disciplines dites non linguistiques).

Validation : Rédaction d'un dossier : analyse critique d'une expérience personnelle d'enseignement de la grammaire ou de l'orthographe à la lumière des principes linguistiques et didactiques vus en cours (FLM et FLE-FLS).

### **ECUE 2.3 - (2) Évaluations scolaires et didactiques - M. Vantourout**

Modalité : Cours en semi-présentiel

#### Objectifs et contenus

Dans ce cours, nous présenterons dans un premier temps la notion d'évaluation puis nous porterons un regard didactique sur les évaluations en milieux scolaires. Plusieurs questions seront abordées au sein de la thématique de l'évaluation, nous nous interrogerons notamment sur :

- Les contraintes inhérentes à l'injonction d'évaluer les compétences en éducation ;
- La notion de validité (validité des épreuves et des jugements), en particulier dans le cadre des approches psycho-didactiques des évaluations ;
- La notion de qualification.

Une attention particulière sera portée à l'analyse des situations d'évaluation et à l'analyse du fonctionnement cognitif des évalués et des évaluateurs. Les situations retenues seront empruntées essentiellement à deux disciplines scolaires, les mathématiques et le français (compréhension et production de textes) ; elles concerneront l'école élémentaire et le collège.

Modalités pédagogiques : Cours, étude de textes et de situations d'évaluation.

Validation : Contrôle continu : présence régulière en cours, travail en petits groupes d'étudiants avec la constitution d'un dossier puis sa présentation ; ou examen (devoir en temps limité).

## **UE3 - MÉTIERS DE LA FORMATION**

### **ECUE 3.1 - (2) Problématiques professionnelles de la formation - Intervenants professionnels**

Modalité : Cours en présence

#### Objectifs et contenus

L'objectif principal de ce cours est de présenter quelques-unes des problématiques majeures actuelles de l'enseignement et de la formation. Des intervenants issus de l'inspection générale, de directions du Ministère de l'Éducation nationale, du CNESEO, etc. proposent des cours-conférences sur des thématiques qui sont au cœur de leur activité professionnelle.

Validation : Assiduité.

### **ECUE 3.2 - (2) Analyse de pratiques de situations de formation - P. Chaussecourte**

Modalité : Cours en semi-présentiel

#### Objectifs et contenus

Ce cours se propose de décliner deux dispositifs d'analyse de situations d'enseignement utiles à connaître aux formateurs et cohérents avec une définition d'un être humain qui n'est pas transparent à lui-même.

En introduction, nous précisons quelle est la conception du sujet humain qui prévaudra dans ce cours et quel sera le point de vue théorique choisi. Un travail en deux parties sera ensuite proposé : l'étude d'un dispositif d'analyse des pratiques professionnelles (APP) et l'étude d'un dispositif d'observation, qui sont tous deux en adéquation avec le point de vue épistémologique présenté. Le travail sur l'observation donnera lieu à une « expérience ». Chacune des deux parties (APP et Observation) devrait se conclure par la participation sur une séance d'un chercheur spécialiste autre que l'intervenant.

Validation : Assiduité et participation à un processus d'observation ; Examen sur table.

### **ECUE 3.3 - (1-2) Élaboration de dispositifs de formation – M. Déprez & J.-M. Coignac**

Modalité : Cours en semi-présentiel

#### Objectifs et contenus

Sont mis en place des ateliers de réflexion collective, puis de conception d'une action de formation dans le prolongement des études de cas proposées dans le cours « Pluralité des missions de formations » de M1. Dans une démarche de projet, il s'agit d'élaborer collectivement des types d'action présentant une grande diversité par rapport au public visé, aux modalités mises en œuvre, tant en formation initiale qu'en formation continue.

Validation : Participation aux ateliers. Les productions attendues seront analysées selon la pertinence du dispositif proposé.

## **UE4 MÉTHODOLOGIE ET MÉMOIRE**

### **ECUE 4.1 - (1-2) Méthodologie de la recherche et Mémoire - E. Roditi & M. Vantourout**

#### Objectifs et contenus

L'objectif de cet ECUE est de permettre aux étudiants de comprendre les objectifs du mémoire et les moyens à mettre en œuvre pour sa réalisation. Le mémoire rend compte d'une étude qui peut porter sur l'enseignement scolaire et/ou la formation des enseignants. L'ECUE est proposé en présentiel, il permet de structurer la réflexion des étudiants à propos du *sujet* de leur étude, de la *problématique* qu'ils peuvent construire en tenant compte de la littérature existante et des conditions de réalisation de l'étude ainsi que de la *méthodologie* à mettre en œuvre pour réaliser l'étude. Le travail mené conduit à la rédaction projet (TER : Travail d'Étude et de Recherche). La rédaction du mémoire fait l'objet du travail de cette année de Master.

Validation : Assiduité.

## **ECUE 4.2 - (1) Anglais pour la recherche et la communication - Paris 3 / ESPE**

### Objectifs et contenus

L'objectif majeur de cet enseignement est de permettre aux étudiants de lire, dans le cadre de leur mémoire, des textes en anglais relatifs à l'éducation. Les étudiants seront amenés à présenter leur mémoire en anglais et à rédiger un résumé de leur mémoire en anglais d'une dizaine de lignes.

Validation : rédaction du résumé du mémoire.