

Inspecteurs de l'éducation nationale vs TICE : valeurs, normes et pratiques en mutation ?

François Villemonteix*

2014-06-22

1 Présentation

Les inspecteurs du premier degré français (IEN 1er degré), dévolus à des missions de mise en œuvre des politiques éducatives, de pilotage pédagogique, de management et de conseil (JORF, 2011 ; Jarousse, Leroy-Audouin, & Mingat, 1997), voient leur contexte d'exercice professionnel évoluer du fait du développement des technologies informatisées. Comment ces changements se traduisent-ils dans leur activité professionnelle ? Assiste-t-on à de nouvelles postures, une évolution des normes et des pratiques associées ? Les éventuelles mutations seraient à considérer au regard d'autres domaines connexes : celle de la formation continue des enseignants, de l'arrivée de nouveaux instruments et ressources pour la formation, des évolutions encore balbutiantes des schémas d'infrastructure et des modèles administratifs d'acquisition et de dissémination de ressources.

Nous proposons d'examiner ce rôle en soulignant les différentes tensions repérées dans le discours d'IEN sur les représentations de leur métier dans le cadre de deux études. La première, achevée, concerne une opération de diffusion de tablettes tactiles dans plusieurs écoles primaires. La seconde, encore en cours, aborde la question de la supervision et l'accompagnement des enseignants au moyen de dispositifs et ressources numériques.

2 Références bibliographiques :

Jarousse, J.-P., Leroy-Audouin, C., & Mingat, A. (1997). Les Inspections primaires de l'Éducation nationale : dotations, pratiques et effets sur le fonctionnement des écoles et les acquis des élèves. *Revue française de pédagogie*, 5–25.

JORF, (2011). Journal officiel, n°0196 du 25 août 2011 texte n° 25. Consulté en juin 2014 : <http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000024497505&dateTexte=&categorieLien=id>

*Université de Cergy Pontoise, Laboratoire EMA